

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF *MACROMEDIA FLASH*
PADA PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR DAN DAYA INGAT ANAK TUNAGRAHITA**

TESIS

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Magister
Program Studi Pendidikan Luar Biasa**



Oleh:

NURIAN ANGGRAINI

S041502013

PASCASARJANA

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA



2017

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF *MACROMEDIA FLASH*
PADA PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR DAN DAYA INGAT ANAK TUNAGRAHITA**

Oleh:

Nurian Anggraini

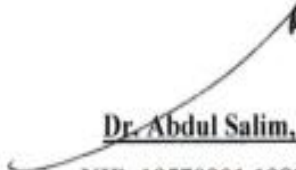
S041502013

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	<u>Prof. Dr. Dwi Aries Himawanto, M.T</u> NIP. 19740326 2000 03 1 001		Agustus 2017
Pembimbing II	<u>Dr. Abdul Salim, M.Kes</u> NIP. 19570901 198203 1 002		Agustus 2017

Telah dinyatakan memenuhi syarat

Pada tanggal, Agustus 2017

Ketua program studi S-2 Pendidikan luar biasa
Pascasarjana Universitas Sebelas Maret


Dr. Abdul Salim, M.Kes
NIP. 19570901 198203 1 002

PENGESAHAN PENGUJI

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF *MACROMEDIA FLASH* PADA PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN DAYA INGAT ANAK TUNAGRAHITA

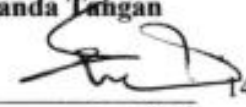
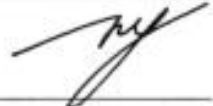


TESIS

Oleh:

Nurian Anggraini

S041502013

Tim Penguji

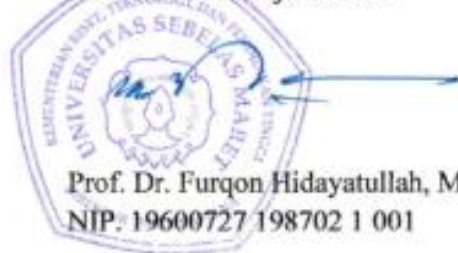
Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Drs. Gunarhadi, MA, Ph.D NIP. 19550210 198203 1 004		14 Agustus 2017
Sekretaris	Dr. Siti S. Fadhilah, M.Pd NIP. 19540812 198103 2 001		14 Agustus 2017
Penguji I	Prof. Dr. Dwi Aries Himawanto, M.T NIP. 19740326 200003 1 001		14 Agustus 2017
Penguji II	Dr. Abdul Salim, M.Kes NIP. 19570901 198203 1 002		14 Agustus 2017

Telah dipertahankan di depan penguji

Dinyatakan telah memenuhi syarat

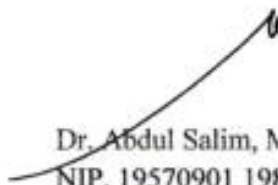
Pada tanggal 14 Agustus 2017

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UNS



Prof. Dr. Furqon Hidayatullah, M.Pd
NIP. 19600727 198702 1 001

Ketua Program Studi
Pendidikan Luar Biasa



Dr. Abdul Salim, M.Kes
NIP. 19570901 198203 1 002

BIODATA

- a. Nama : Nurian Anggraini
- b. Tempat, Tanggal Lahir : Bengkalis, 29 Januari 1991
- c. Profesi/ Jabatan : Mahasiswa
- d. Alamat Kantor : -
- e. Alamat Rumah : Jl. Pembangunan III, RT 03 RW 02, Kelapapati,
Bengkalis
- Telp : 085647210728
- Email : nurian.anggraini@gmail.com

- f. Riwayat Pendidikan di Perguruan Tinggi (dimulai dari yang terakhir)*:

No	Institusi	Bidang Ilmu	Tahun	Gelar
1.	FKIP UNS Surakarta	PLB	2013	S.Pd

- g. Daftar Karya Ilmiah (dimulai dari yang terakhir)*

No.	Judul	Penerbit/ forum Ilmiah	Tahun
1.	Pengembangan Multimedia Interaktif berbasis Macromedia flash Materi gerakan dan Bacaan Sholat untuk Siswa Tunagrahita	Seminar Nasional Pendidikan Biologi dan Saintek (UMS)	2017
2.	The Challenge of Teaching Islamic Religious Learning for Intellectual Disability Student	The 1 st International Conference on Language, Literature, and Teaching (UMS)	2017
3.	The Study of Audio-Visual Media used for Intellectual Disability Student in Islamic Religious Learning	International Journal of Engineering Science (IJRES)	2017
4.	The Use of Correctional “NO!” Approach to Reduce Destructive Behavior on Autism	IOP Conf. Series: Journal of	2017

	Student of CANDI Educational Institution in Surakarta	Physics: Conference Series	
5.	Vocational Skills Development for People with Intellectual Disability by Institution BBRISBG Kartini Temanggung Central Java	The 2 nd International Multidisciplinary Conference (UMJ)	2016
6.	Pelaksanaan Pembelajaran Agama Islam Materi Sholat bagi Anak Tunagrahita di SLB Sukoharjo	Jurnal Special Edu	2016

Surakarta, Agustus 2017



Nurian Anggraini

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul **“Pengembangan Multimedia Interaktif Macromedia Flash pada Pembelajaran Agama Islam untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Daya Ingat Anak Tunagrahita”** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk mendapatkan gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat orang yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (permendiknas No. 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Prodi Pendidikan Luar Biasa PPs UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi Pendidikan Luar Biasa PPs UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Agustus 2017

Mahasiswa,



Nurian Anggraini

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan berkah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif *Macromedia Flash* pada Pembelajaran Agama Islam untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Daya Ingat Anak Tunagrahita” dengan baik untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Magister Pendidikan.

Dalam penyelesaian tesis ini penulis banyak mendapat bantuan, dorongan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk memperoleh pendidikan formal di UNS Surakarta.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Kepala Program Studi Magister Pendidikan Luar Biasa yang telah membantu penulis dalam menempuh studi pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa.
4. Prof. Dr. Dwi Aries Himawanto, M.T selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, dukungan, motivasi dan inspirasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Dr. Abdul Salim, M.Kes selaku Pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Dosen Prodi Pendidikan Luar Biasa Pascasarja Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
7. Kepala sekolah SLB Negeri Sukoharjo, SLB BC YPALB Langenharjo, SLB YSD Polokarto, SLB BC Hamongputro, dan SLB ABC Tawang Sari yang telah memberikan izin penelitian dan membantu penulis selama melakukan penelitian.

8. Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd, Rio Kurniawan, S.Pd.I, M.S.I, M.Pd, dan Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd sebagai validator ahli yang telah memberikan masukan dan saran terhadap produk tesis untuk pengembangannya.
9. Teman – teman Pendidikan Luar Biasa Pascasarjana Universitas Sebelas Maret angkatan pertama yang telah mendukung dan memberi semangat kepada penulis saat pengerjaan tesis.
10. Berbagai pihak yang telah membantu penulis demi lancarnya penulisan tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan tesis, namun penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun penulis terima guna menyempurnakan tesis ini. Penulis berharap semoga tesis yang sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya.

Surakarta, Agustus 2017



Penulis,

MOTTO

“Apa yang dipelajari murid sama pentingnya dengan apa yang diajarkan guru”

(Lois E.LeBar)

“Jadikan diri kita gemar dalam belajar, sehingga kita bisa selalu termotivasi untuk belajar, dan kita akan merasa mudah dalam belajar”

(Pepatah)

PERSEMBAHAN

Teriring Syukurku pada mu ya Allah, maka karya sederhana ini ku persembahkan kepada:

1. Ayahanda Syahdan Hamid dan mamanda Sri Rahayu PA yang selama ini selalu mensupport ananda, baik secara spiritual maupun material, terima kasih atas cinta kasih kalian.
2. Kakanda dan adinda: Endang, Nana, Rahma, Fitri, Hadi, dan Ian yang selalu memotivasi untuk menjadi seseorang yang lebih baik lagi setiap harinya. Ngah sayang kalian.
3. Keluarga di Solo: bude Mei, pakde Sukar, mbak Lusi, dan mas Pebri. Terimakasih karena telah menjaga dan membantu gie selama tinggal di Solo 7 tahun terakhir ini.
4. Sahabat Purple Line: Dian, Erin, Isti, Yayan, Vika, Liya, Galuh, Tibi, Sufi, dan Icha. Terima kasih atas warna warni pertemanan kita. Semoga ukhuwah ini terjalin selamanya.
5. Para dosen Pendidikan Luar Biasa Pascasarjana Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
6. Rekan – rekan Pendidikan Luar Biasa Pascasarjana Universitas Sebelas Maret angkatan pertama, terimakasih atas kekompakan dan ilmu – ilmu yang saling mengisi selama ini semoga silaturahmi kita tetap terjaga sampai kapanpun.
7. Relawan CANDI yang selalu berbagi ilmu, pengalaman, dan selalu memotivasi kepada penulis.
8. Almamater.

ABSTRAK

Nurian Anggraini, S041502013. 2017. Pengembangan Multimedia Interaktif *Macromedia Flash* pada Pembelajaran Agama Islam untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Daya Ingat Anak Tunagrahita. Tesis. Pembimbing I: Dwi Aries Himawanto. Pembimbing II: Abdul Salim. Pascasarjana Pendidikan Luar Biasa Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran agama Islam bagi anak tunagrahita pada saat ini, kebutuhan guru dalam mengajarkan pelajaran agama Islam kepada anak tunagrahita, pengembangan multimedia interaktif yang sesuai dengan karakteristik siswa tunagrahita, validitas produk berdasarkan penilaian ahli, keterbacaan produk pada uji coba terbatas, kualitas produk pada uji coba luas, dan keefektifan produk dalam meningkatkan motivasi belajar dan daya ingat anak tunagrahita. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan beberapa tahapan penelitian. Responden pada penelitian adalah ahli media, ahli materi, ahli PLB, guru agama Islam dan anak tunagrahita.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran agama Islam masih berlangsung secara konvensional, guru membutuhkan inovasi baru yang sesuai dengan karakteristik anak tunagrahita, pengembangan multimedia interaktif meliputi penetapan materi pokok dan tujuan pembelajaran, pembuatan *flowchart* dan *story board*, pembuatan multimedia interaktif beserta buku panduan penggunaannya, tingkat validitas produk termasuk pada kategori sangat baik, tingkat keterbacaan produk termasuk pada kategori sangat baik, tingkat kelayakan produk termasuk pada kategori sangat baik, dan multimedia interaktif efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan daya ingat anak tunagrahita dengan tingkat probabilitas 5%.

Kata Kunci: Multimedia Interaktif Macromedia Flash, Pembelajaran Agama Islam, Motivasi belajar, Daya Ingat, Tunagrahita.

ABSTRACT

Nurian Anggraini, S041502013. 2017. Development of Interactive Multimedia Macromedia Flash on Islamic Religious Learning to Improve Learning Motivation and Memory of Intellectual Disability Children. Thesis. Lecture I: Dwi Aries Himawanto, Lecture II: Abdul Salim. Magister of Special Education in Sebelas Maret University, Surakarta.

This research aimed to know the implementation of Islamic religious learning for intellectual disability children, the need of teachers in teaching Islamic religious learning for intellectual disability children, the development of product in accordance with the characteristics of intellectual disability children, the validity of product based on expert judgment, the readability of product based on preliminary field testing, the quality of product based on main field testing, the effective of product to improve learning motivation and memory of intellectual disability children. Research method used is research and development method with several research steps. The respondents are media expert, material expert, PLB expert, Islamic religious teachers and intellectual disability children.

The results showed that implementation of Islamic religious learning is still going on conventionally, teachers need a new innovation that suits the characteristics of intellectual disability children, product development included determination the subject and learning goal, create a flowchart and a story board, manufacture the products and its usage guidebooks, the validity of product included in very good category, the readability of product include in very good category, the quality of product included in very good category, and the effectiveness of interactive multimedia in improving learning motivation and memory of intellectual disability children with a probability level of 95%.

Keywords: Interactive Multimedia Macromedia Flash, Islamic Religious Learning, Motivation learning, Memory, Intellectual Disability Children.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
BIODATA.....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
MOTTO.....	ix
PERSEMBAHAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	12
H. Pentingnya Pengembangan.....	12
I. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	12
J. Definisi Istilah.....	13

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka

1. Tinjauan tentang Anak Tunagrahita
 - a. Pengertian Anak Tunagrahita..... 15
 - b. Klasifikasi Anak Tunagrahita..... 16
 - c. Karakteristik Anak Tunagrahita ringan..... 19
 - d. Penyebab Ketunagrahitaan..... 24
 - e. Dampak ketunagrahitaan..... 28
2. Tinjauan tentang Motivasi Belajar dan Daya Ingat
 - a. Motivasi Belajar
 - 1) Pengertian motivasi belajar..... 28
 - 2) Unsur – unsur motivasi belajar..... 29
 - 3) Fungsi motivasi belajar..... 31
 - 4) Strategi motivasi belajar..... 32
 - 5) Pengaruh motivasi dalam pembelajaran..... 33
 - 6) Cara memotivasi siswa belajar..... 35
 - b. Daya Ingat
 - 1) Pengertian daya ingat..... 37
 - 2) Jenis – jenis daya ingat..... 38
 - 3) Cara kerja daya ingat..... 39
 - 4) Cara meningkatkan daya ingat..... 39
3. Tinjauan tentang Multimedia Interaktif *Macromedia Flash* pada Pembelajaran Agama Islam bagi Anak Tunagrahita
 - a. Multimedia Interaktif
 - 1) Pengertian multimedia interaktif..... 42
 - 2) Format multimedia interaktif..... 43

3) Kelebihan dan kekurangan multimedia interaktif.....	45
b. <i>Macromedia Flash</i>	
1) Pengertian <i>Macromedia Flash</i>	47
2) Keunggulan dan kelemahan <i>Macromedia Flash</i>	47
c. Pembelajaran Agama Islam	
1) Pengertian pembelajaran agama Islam.....	48
2) Tujuan pembelajaran agama Islam di SLB.....	49
3) Ruang lingkup pembelajaran agama islam di SLB.....	50
4) Pembelajaran agama Islam anak tunagrahita di SLB kelas VII.....	50
4. Hasil Penelitian yang Relevan.....	52
B. Kerangka Berpikir	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	56
B. Tahap Penelitian	56
C. Prosedur Pengembangan	
1. Analisis proses pembelajaran agama Islam.....	57
2. Analisis kebutuhan guru dalam mengajarkan materi sholat.....	60
3. Pengembangan produk.....	62
4. Validasi produk.....	65
5. Uji coba produk terbatas.....	68
6. Uji coba produk luas.....	71
7. Uji coba operasional.....	75

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Pelaksanaan pembelajaran agama Islam..... 79
2. Kebutuhan guru dalam mengajarkan materi sholat.... 83
3. Pengembangan produk..... 86
4. Validasi produk..... 96
5. Uji coba terbatas..... 101
6. Uji coba luas..... 104
7. Uji coba operasional..... 112

B. Pembahasan..... 118

C. Keterbatasan Penelitian..... 125

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan..... 126

B. Implikasi..... 127

C. Saran..... 127

DAFTAR PUSTAKA..... 128

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 KI KD pelajaran agama Islam siswa tunagrahita kelas V.....	51
Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen wawancara kepada guru (1).....	59
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen wawancara kepada peserta didik.....	60
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen wawancara kepada guru (2).....	62
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen uji validasi produk	65
Tabel 3.5 Kriteria penilaian instrumen validasi produk	67
Tabel 3.6 Kisi-kisi instrumen uji coba terbatas.....	68
Tabel 3.7 Penilaian instrumen uji coba terbatas	70
Tabel 3.8 Kisi-kisi instrumen uji coba luas untuk peserta didik.....	71
Tabel 3.9 Kisi-kisi instrumen uji coba luas untuk guru.....	72
Tabel 3.10 Penilaian instrumen uji coba luas (peserta didik).....	74
Tabel 3.11 Penilaian instrumen uji coba luas (guru).....	74
Tabel 4.1 Data hasil wawancara terhadap guru (1).....	78
Tabel 4.2 Data hasil wawancara terhadap peserta didik.....	79
Tabel 4.3 Data hasil wawancara terhadap guru (2).....	83
Tabel 4.4 Hasil validasi ahli	95
Tabel 4.5 Hasil uji coba terbatas	100
Tabel 4.6 Hasil uji coba luas (peserta didik).....	104
Tabel 4.7 Hasil uji coba luas (guru).....	108
Tabel 4.8 Nilai pretest – postes motivasi belajar	111
Tabel 4.9 Hasil <i>Wilcoxon signed rank test</i> motivasi belajar.....	112
Tabel 4.10 Hasil tes statistik motivasi belajar.....	113
Tabel 4.11 Nilai pretest – postes daya ingat	114
Tabel 4.12 Hasil <i>Wilcoxon signed rank test</i> daya ingat.....	115
Tabel 4.13 Hasil tes statistik daya ingat	115
Tabel 4.14 Hasil uji Wilcoxon penggunaan multimedia terhadap motivasi belajar dan daya ingat peserta didik tunagrahita.....	116

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Tampilan form awal.....	86
Gambar 4.2 Tampilan form pengantar	86
Gambar 4.3 Tampilan form menu utama.....	87
Gambar 4.4 Tampilan form petunjuk penggunaan.....	87
Gambar 4.5 Tampilan form kompetensi.....	88
Gambar 4.6 Tampilan form menu materi.....	88
Gambar 4.7 Tampilan form evaluasi.....	89
Gambar 4.8 Tampilan form keluar.....	89
Gambar 4.9 Tampilan cover buku panduan	90
Gambar 4.10 Tampilan kata pengantar buku panduan.....	90
Gambar 4.11 Tampilan daftar isi buku panduan.....	91
Gambar 4.12 Tampilan daftar gambar buku panduan.....	91
Gambar 4.13 Tampilan pendahuluan buku panduan.....	92
Gambar 4.14 Tampilan bab II buku panduan.....	92
Gambar 4.16 Tampilan daftar pustaka buku panduan.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Wawancara Pembelajaran Awal (Guru).....	133
Lampiran 2. Instrumen Wawancara Pembelajaran Awal (Peserta Didik).....	133
Lampiran 3. Instrumen Wawancara Kebutuhan Pembelajaran.....	134
Lampiran 4. <i>Flowchart</i> Multimedia Interaktif	135
Lampiran 5. <i>Story Board</i> Multimedia Interaktif.....	136
Lampiran 6. Lembar Evaluasi Uji Ahli.....	141
Lampiran 7. Lembar Evaluasi Uji Terbatas.....	143
Lampiran 8. Lembar Evaluasi Uji Luas (Guru).....	145
Lampiran 9. Lembar Evaluasi Uji Luas (Peserta Didik).....	147
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	149
Lampiran 11. Lembar Evaluasi Tes Motivasi Belajar.....	156
Lampiran 12. Lembar Evaluasi Tes Daya Ingat.....	158
Lampiran 13. Lembar Jawaban Evaluasi Tes Daya Ingat.....	161
Lampiran 14. Data Nilai <i>Pretest – Posttest</i>	162
Lampiran 15. Perhitungan Analisis Uji Rangking Bertanda Wilcoxon dengan SPSS.....	163
Lampiran 16. Surat Ijin Penelitian.....	165
Lampiran 17. Surat Keterangan Penelitian.....	166